



Центр мониторинга социальных сетей

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМЕ СКУЛШУТИНГА

Разговаривая с обучающимися о новостях, которые связаны со стрельбой в образовательных учреждениях, педагогам важно помнить, что зачастую дети и подростки совершенно по-другому интерпретируют и понимают информацию. При этом у обучающихся в связи с подобными событиями неизбежно возникают опасения, сомнения и вопросы, на которые они хотят получить ответы и добиться понимания. Если вы не дадите им этого, то они будут искать ответы самостоятельно в закрытых чатах, непроверенных Интернет-источниках, желтых газетах, а следовательно, существует риск оправдания, романтизации данных поступков, а также, впоследствии, дальнейшая солидаризация с данными взглядами.

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

- 1. Педагог должен проводить профилактическую беседу на «холодную голову»** – необходимо не поддаваться массовой панике, ориентироваться на четкий план беседы, в котором больший акцент делается на важность своевременного оповещения со стороны обучающихся в случае наличия информации о данных угрозах в образовательной среде (романтизации и оправдании преступников, высказывании желания о совершении данного преступления, подготовке к преступлению и др.) и алгоритмах поведения в случае нападения на образовательное учреждение. В противном случае – паника и нервозное состояние педагога неизбежно отразится на обучающихся, что может привести к возникновению панических атак в среде обучающихся, страху перед посещением образовательного учреждения, либо к отсутствию понимания серьезности последствий данных угроз. **НЕДОПУСТИМА ИЗЛИШНЯЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ (ПЛАКСИВОСТЬ, АГРЕССИВНЫЕ ОЦЕНКИ ПРОИСШЕДШЕГО) СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА.**
- 2. Прежде чем начинать разговор о проблемах скулшутинга, педагог должен сам иметь устойчивые представления о том, что это за проблема, как ее можно выявить и что нужно делать, чтобы ее избежать. ПРИ ЭТОМ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТ АУДИТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**
- 3. Обязательной основой для подобного разговора являются доверительные отношения между педагогом и обучающимися.** Без них любой разговор может быть как минимум бесполезным, как максимум – привести к обратному эффекту, когда обучающиеся назло начнут демонстративно подражать негативным явлениям. **НЕДОПУСТИМО ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С АУДИТОРИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕВЫШАЮЩЕЙ 30 ЧЕЛОВЕК.**
- 4. Начать разговор следует с вопроса о том, слышали ли обучающиеся о случаях агрессии и насилии в образовательных учреждениях, что необходимо для того, чтобы понять, насколько обучающиеся информированы и погружены в проблему, так как**

важно при подобных разговорах не вызвать дополнительного нездорового интереса. В ходе разговора необходимо внимательно смотреть за реакцией обучающихся, поскольку у каждого ребенка индивидуальное психологическое восприятие и для кого-то подобный разговор может быть слишком тяжелым и травмирующим. **НЕДОПУСТИМО ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ СТАТИСТИКУ ПО СОВЕРШЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, ФОТО И ДРУГИЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С МЕСТ ТРАГЕДИЙ, БИОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ СКУЛШУТЕРОВ, СПОСОБЫ И ТАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ СКУЛШУТИНГА.**

5. Профилактическая беседа должна быть нацелена на формирование чувства эмпатии, сострадания к жертвам насилия, а также понимания недопустимости, аморальности и преступности насильственных действий. **НЕДОПУСТИМО В РАМКАХ БЕСЕДЫ ОЗВУЧИВАТЬ МАРКЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ, СТИГМАТИЗИРУЮЩИЕ КОНКРЕТНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НЕ СПРОВОЦИРОВАТЬ СЛУЧАИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

6. Важно не только попытаться сформировать у обучающихся правильное понимание и восприятие подобных случаев, но и дать им возможность высказаться о данной проблеме в формате диалога «на равных». **Что их беспокоит? Что волнует? Сталкивались ли они со случаями, когда их знакомые озвучивали желание совершить скулшутинг? Как, на их взгляд, правильно поступить в данном случае? НЕДОПУСТИМО ОБЕСЦЕНИВАТЬ МНЕНИЕ И СУЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СОВЕРШЕНИЯ ДАННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.**

7. Еще одним направлением профилактической беседы является формирование у обучающихся правильного отношения к своевременной реакции на случаи угроз и внешней агрессии. Обучающиеся должны понимать, что сообщить информацию о данных угрозах – значит спасти жизнь и здоровье своих одноклассников/одногоруппников и других окружающих их людей. **НЕОБХОДИМО ПОПУЛЯРИЗИРОВАТЬ ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ КАНАЛЫ¹ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ О СЛУЧАЯХ ГОТОВЯЩИХСЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИЛИ ПОДОЗРЕНИЯХ О ИХ ПОДГОТОВКЕ. НЕДОПУСТИМО ЗАПУГИВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В СЛУЧАЯХ НЕПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ!**

8. В рамках организации профилактической беседы необходимо уделять внимание формированию у обучающихся знаний о действиях в случаях чрезвычайных и угрожающих жизни ситуаций. Здесь может быть порекомендовано известное правило трех действий: если возможно – беги, если нельзя убежать – прячься, если невозможно спрятаться – борись. **ОПТИМАЛЬНОЙ РЕКОМЕНДАЦИЕЙ БУДЕТ УХОДИТЬ В ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ СТОРОНУ ОТ ЗВУКА ВЫСТРЕЛОВ И НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПЫТАТЬСЯ ВСТРЕТИТЬСЯ С ИСТОЧНИКОМ ДАННЫХ ЗВУКОВ, ЧТОБЫ ВЫЯСНИТЬ, ЧТО ПРОИСХОДИТ!**

¹ Например, через анонимную горячую линию «Кибербезопасность» - https://resurs-center.ru/hotline_kiber.