

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ «РОВЕСНИК» г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Комарова, 114 тел. (351) 734-46-03, 773-58-94, 772-93-88, факс (351) 772-93-88

<http://rovesnik74.ru> e-mail: [174ddk@mail.ru](mailto:174ddk@mail.ru)

ИНН: 7452023221 КПП: 745201001

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних, оказанию помощи детям и подросткам,  
занимающихся бродяжничеством**

**Использование активных методов социально-  
психологической работы с безнадзорными, склонными  
к бродяжничеству подростками в учреждении  
дополнительного образования**

**Педагог-психолог,  
педагог дополнительного образования  
Панфилова Л.А.**

Челябинск

## Введение.

Безнадзорность как социальная проблема может рассматриваться с различных сторон. Можно говорить о безнадзорности и в случае, когда ребенок имеет семью (родителей) и ходит в школу, но пропуски занятий многочисленны и регулярны, а дома он появляется в лучшем случае поесть и провести ночь.

Опыт работы социального педагога учреждения дополнительного образования с безнадзорными подростками со склонностью к асоциальному поведению подсказывает, что только дело, в котором есть конкретный результат, повышающий самооценку подростка и дающий ему новую возможность почувствовать себя хорошим и умелым (что часто не происходит в общеобразовательной школе), может быть основой для дальнейшей работы с этими подростками, служить видом профилактики асоциального поведения.

Дом детской культуры «Ровесник», помимо основного комплексного здания, имеет шесть образовательных площадок (клубов по месту жительства) в разных микрорайонах, где работают различные кружки по интересам. В каждой из образовательных площадок социальные педагоги отмечают периодическое появление детей и подростков, которые целыми днями бродят в компании себе подобных, таких же безнадзорных и неприкаянных. В клубы по месту жительства они заглядывают из чистого любопытства. И тут уж профессиональной задачей социального педагога становится использование возможности этих встреч для вовлечения подростков в профилактические беседы и регулярные занятия творческих объединений.

Особый интерес групп безнадзорных детей и подростков привлекли занятия с педагогом-психологом, который одновременно является педагогом дополнительного образования ДДК «Ровесник» и реализует программу «Социально-психологический театр». В рецензии городского методического центра на данную образовательную дополнительную программу подчеркивается, что она может быть реализована и в полном виде, и в виде отдельных подпрограмм, решающих конкретные образовательные и воспитательные задачи.

В каждой из образовательных площадок ДДК «Ровесник» в течение учебного года периодически проводились встречи-занятия с подростками, которые уходя из дома и, порою, из школы, просто слоняясь по микрорайону, попадали в поле зрения социального педагога учреждения. На таких занятиях, где в основном использовались игровые методы и методы активного социально-психологического обучения, ребята овладевали рефлексией, с которой асоциальные подростки «не дружат», получали опыт совладающего поведения в сложных ситуациях и навыки конструктивного общения. До встреч с социальным педагогом и психологом у подростков такого опыта не было, как не было и образца конструктивного социально-приемлемого поведения в сложных межличностных ситуациях ни со стороны родителей, ни в группе сверстников.

Основным результатом участия этих детей в периодических активных социально-психологических занятиях является повышение самооценки ребят, развития у них навыков культурно опосредованного общения, навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов. Эти свои достижения ребята проговаривают сами по окончании занятий. И с охотой приходя на дальнейшие встречи, попутно включаются в занятия творческих объединений. Так, например, кого-то из них заинтересовало бисероплетение, другие на время увлеклись изготовлением вязаных кукол-брелочков, а также включились в спортивные состязания по хоккею и футболу.

Но занятия с психологом остаются для ребят желанными и запрашиваемыми. В том числе и потому, что каждое занятие открывает в любом его участнике привлекательные и ценные качества, повышая уровень самопринятия и расширяя диапазон эффективного поведения. Развитие новых социально-психологических навыков повышает желание и возможности подростков справиться со сложной жизненной ситуацией. А уверенность в будущих успехах они получают от социального педагога, психолога и сверстников на активных социально-психологических занятиях.

Таким образом, проблема бродяжничества и безнадзорности детей и подростков решается в образовательных площадках ДДК «Ровесник» совершенно особым способом – проведением активных форм социально-психологического обучения с теми детьми, кто попадает в зону внимания социального педагога клуба по месту жительства.

**Категория участников:** свободно посещающие клубы по месту жительства дети и подростки от 7 до 16 лет.

**Периодичность и длительность занятий:** занятия проводятся по запросу социального педагога, по согласованию с педагогами дополнительного образования образовательной площадки. Занятия органично входят в планы работы учреждения в рамках традиционных городских акций «Дети улиц», «Защита», «Подросток». Продолжительность занятия от 45 до 60 мин (в зависимости от наполняемости группы).

Группы являются открытыми, т.е. на каждом занятии могут присутствовать постоянно одни и те же дети, а могут и вновь пришедшие с улицы ребята.

**Система отслеживания результатов:** Каждое занятие завершается обсуждением полученного результата. Все участники делятся впечатлением от полученного опыта. На последующих встречах-занятиях каждый раз обсуждается эффективность использования новых социально-психологических навыков. После занятия психологом проводится анализ результатов и составляется информационная справка (все справки за три года по запросу могут быть приложены).

## Разработки занятий

### **Тема: «Я такой же, как все, я не похож на других»**

**Цель:** Содействовать развитию способов бесконфликтного и толерантного общения подростков для поддержания дружественных межличностных отношений.

Тема актуальна, так как дети, приходящие на занятия, в большинстве своем не имеют навыков бесконфликтного общения с непохожими на них людьми, не знают способов дружелюбного взаимодействия с теми, кто не похож на них, кто имеет другие предпочтения и склонности.

**Условия для занятия:** просторное помещение, стулья по числу участников, диктофон и колонка для прослушивания.

**Методы и приемы:** групповая дискуссия, обсуждение личного жизненного опыта участников, психотехнические игры и упражнения.

#### **Планируемый результат:**

- дети знают способы реагирования в ситуациях «несходства» мнений и увлечений;

- разные подростки, с разными наклонностями и увлечениями, чувствуют себя «принимаемыми», повышается общий фон дружелюбия и принятия;

- участники нарабатывают навык использования фраз уверенного поведения в ситуациях общения с людьми, не похожими на них.

#### **Ход встречи-занятия:**

1. Приветствие. Здравствуемся со знакомыми («Рад видеть тебя») и знакомимся с незнакомыми («Меня зовут...», «А меня...», «Очень приятно», «Взаимно»). Обязательно используется рукопожатие.
2. Предлагаем участникам найти что-то общее с ведущим – педагогом. Предложения принимаются любые: внешность, манеры поведения, вкусы, ценности, установки.  
В процессе участвует и социальный педагог, руководители творческих объединений, присутствующие на занятии, которые также говорят всем присутствующим, в чем они могут объединиться с ведущим и с каждым из участников. Ведущий предлагает каждому из участников предложить свой вариант общности со всеми ребятами, присутствующими в зале. Обязательно эмоционально поддерживать каждого, оценивать каждое предложение.
3. Ведущий рассказывает о себе, о своих предпочтениях. Он обращается к каждому из участников с предложением выбрать один из двух вариантов чего-либо, относящегося к предпочтениям в еде, моде, относящегося к хобби, искусству, спорту, времени года и т.д. и т.п. Например. «Яблоко или груша?» или «Волейбол или футбол?» Каждый раз после ответа ребенка ведущий выбирает в качестве «предпочитаемого для себя» вариант, противоположный тому, что выбирает участник. Ведущий пробует разные способы склонить собеседника на свою сторону, т.е. изменить выбор его предпочтения. А тот, используя предложенную формулу «Это здорово, что ты любишь...», замечает, как снижается психологическое напряжение,

которое вызывается противоречиями. Кроме того, ведущий показывает, что в случае поддержки партнер вынужден найти что-то хорошее и в выборе своего товарища.

Делается вывод, что спор о вкусах не нужен, а радоваться за другого приятно. И полезно, так как восстанавливается доверие и дружелюбие в отношениях.

4. По желанию участники говорят, какие качества они видят в сверстнике, что им больше всего нравится в человеке. Ведущий следит, чтобы хорошие качества были найдены у каждого участника и названы. Тот, кому адресованы слова, отвечает «Спасибо, приятно».
5. Ведущий предлагает сыграть в игру: «Пожми руку...» Предлагается пожать руку тому, кто был на занятии особенно сообразительным. Руку пожимаем со словами: «Ты сегодня был классным!» В это время слова ребят записываются на диктофон. Затем ребятам предлагают пожать руку тому, кто: был «теплым», дружелюбным; кто был самым подвижным; кто был самым спокойным; самым смешливым и т.п. Таким образом, в идеале каждый из участников пожмет руку всем присутствующим и получит в ответ слова «Ты был сегодня классным!». Предлагается прослушать запись, вспомнить, чьи качества отмечены? Ведущий выражает уверенность в том, что еще не раз все участники сумеют эти лучшие качества проявить.
6. Прощание. Ведущий организует подведение итогов: Что было интересным? Необычным? Смешным? Что бы хотелось из этого опыта повторить? Что запомнится и станет «своим», привычным навыком? Выражается надежда на то, что всеми навыками ребята могут воспользоваться в дальнейшем, чтобы сохранить дружественные отношения со сверстниками.

### **Тема: «Учимся дружить»**

**Цель:** развитие навыков конструктивного поведения в ситуациях межличностной агрессии.

Эмоции радости, проявляемые детьми в игре в «правильное хорошее поведение», показывают, что дети осознают, что агрессивное поведение – «неправильное», но зачастую используют его как единственный наработанный паттерн реагирования на любое, не совпадающее с их желанием, поведение окружающих.

**Методы и приемы:** философские сказки, групповые мини-дискуссии, ролевые игры, психогимнастические упражнения.

#### **Планируемый результат:**

- ребята знают, какое поведение уверенное, конструктивное, «правильное»;
- ребята чувствуют себя «хорошими», уверенными, повышается самооценка;
- нарабатывается навык конструктивного уверенного поведения в отдельных сложных ситуациях общения, связанных с проявлениями внутригрупповой агрессии и насилия.

**Методы:** групповые игры с правилами, групповые мини-дискуссии, «брейн-сторминг», зрительные и литературные метафоры, анализ

литературных источников, обучающий эксперимент, рефлексия поведения и его целей.

### **ХОД встречи-занятия.**

1. Приветствие с пожатием руки с культурой соответствующим речевым сопровождением: «Очень приятно», «Приятно познакомиться», «Рад встрече», «Взаимно».
2. Представление себя и своих достоинств: каждый участник проводит самопрезентацию(по образцу, который представляет психолог). Ребята в ответ дают поддержку каждому: «Ты – клёвый (клёвая)!»
3. Притча «Ворона и павлин»: что делать, когда тебя не принимают такого, как есть, унижают и оскорбляют. Малая дискуссия: Почему некоторые люди унижают других (зрительная метафора «уНИЖаю – сам выше кажусь»). Варианты реагирования (вначале анализируем, кто это говорит):
  - «жаль, что ты не знаешь, как я...(сказать лучшее своё качество)»
  - «А хорошее про людей говорить можешь?»
  - «Сам-то понял, что сказал?», «Да для тебя весь мир чёрный, мне тебя жаль»
  - др. варианты детей (конструктив делаем из всего, что они предлагают)
4. Сказка «Белоснежка и семь гномов»(модиф. для занятия): почему нельзя носить в себе и копить обиды. Как сказать, что тебе не нравится в поведении человека (в безличной форме глагола). Например: «Мне не нравится, когда берут мои вещи(подразумевается, без спроса)», «Мне не нравится, когда пытаются обмануть», «...когда мне не доверяют» и проч. Каждый участник встречи-занятия пробует отработать этот навык – это навык уверенного поведения.
5. Как спокойно говорить о своих хороших качествах. Говорим друг другу комплименты (что нам в каждом нравится). Образец показывает психолог.
6. Подведение итогов: Что было необычным? Интересным? Спорным? Что из опробованного уверенного поведения точно будут использовать участники.
7. «Домашнее задание»: каждую неделю отмечать для себя (можно в своем личном дневнике), чему научился и с кем подружился, за что можешь себя похвалить.

### **Тема: «Мое здоровье – моя ответственность»**

**Методы и приемы:** групповая мини-дискуссия, психогимнастические игры и упражнения, свободная беседа.

#### **Планируемый результат:**

- ребята знают, что сами могут принимать решение, как реагировать на трудные случаи в своей жизни;
- участники осознают, что ответственность за любой свой поступок ложится на них самих;

- участники развивают способы поддержки другого человека и самоподдержки.

**Условия проведения:** свободное помещение, стулья по числу участников (скамьи), мяч для упражнения.

**ХОД встречи-занятия.**

1. Приветствие. Здравствуемся со знакомыми («Рад тебя видеть») и знакомимся с незнакомыми («Меня зовут..., А меня..., Очень приятно, Взаимно»)
2. Рассказ каждого участника об успехах за прошедший месяц. Настраиваем на обязательный ответ каждого участника. Особое внимание кажущимся «незначительным» успехам: подтянулся, стал сам утром вставать, сам принял решение отойти от ТВ (компьютера) и заняться делом. Используем поддерживающие высказывания «Рад за тебя» и т.п.
3. Вспоминаем, от чего зависит жизнь человека, от чего зависит его здоровье. Вводим правило: наследственность 25%, среда 25%, решения самого человека 50%. Дискуссия «У кого какая наследственность и что из этого следует. Вводим фразы «Не беспокойся понапрасну, будет лучше, если ты...» (пример: сахарный диабет, предупреждаем заболевание - ограничиваем сладкое, режим отдыха, полноценное питание).
4. Играем в игру «Я отвечаю за...». Используются ситуации: упал, сломал..; упала на голову сосулька; попал на велосипеде в придорожную канаву («уходил» от проезжающего авто); выпил - попал в больницу; ударил – выбил зуб и попал под суд (реальная ситуация), катался на коньках без шапки – заболели уши; не пришел на важный урок- пришлось приходиться несколько раз потом. Другие ситуации предлагают участники, разбираем, за что мы в каждой из ситуаций могли нести ответственность.
5. Подводим итог: что понравилось, было необычным, интересным. Что можно применить в жизни прямо с сегодняшнего дня? Планируем следующие встречи.

**Тема: «Учимся уважать себя и других»**

**Методы и приемы:** групповая мини-дискуссия, психогимнастические упражнения и игры, групповой анализ и брейн-сторминг

**Планируемый результат:**

- дети знают способы реагирования в ситуациях «несходства» мнений и увлечений;
- разные подростки, с разными наклонностями и увлечения, чувствуют себя «принимаемыми», повышается общий фон дружелюбия и принятия;
- нарабатывается навык использования фраз уверенного поведения в ситуациях общения с людьми, не похожими на тебя, а также как парадоксальный прием общения с неприятными людьми.

### **ХОД встречи-занятия.**

1. Приветствие. Знакомство: с пожатием руки, культурно-вежливым обращением
2. Представление себя и своих достоинств: каждый проводит самопрезентацию: «Я - человек, который...». Ребята дают поддержку каждому: «Мне нравятся такие люди, я сам такой».
3. Как сказать другому человеку о том, что в его поведении нам не нравится, что бы хотелось изменить в его поведении по отношению к нам? Используем фразы «Мне не нравится, когда ..+безличный глагол-Мне бы хотелось...». Ответ: «Понял». При ответе рука кладется на грудь.
4. Как спокойно говорить о своих хороших качествах. Отрабатываем навык использования ответа в «положительном ключе» о себе.
5. По запросу детей: Как бороться с ленью. Лень в разных ситуациях – разные подходы к борьбе с ленью:
  - отдохнуть,
  - поставить цель,
  - раздробить задание на мелкие и простые,
  - взять тайм-аут и подумать о плане решения,
  - попросить помощи,
  - установить конкретный промежуток времени, чтобы «полениться», а потом строго по намеченному времени сесть за задание, и т.д. и т.п.
6. Подводим итог: что понравилось, было необычным, интересным, нужным. Что можно использовать прямо сегодня? Где? Что бы каждый сделал уже сейчас? Планирование следующих встреч и новых тем. Задание от ребят: Тема следующей встречи « Как говорить, чтобы тебя понимали и слушали».

### **Тема: «Учимся дружить: услышать друг друга»**

**Методы и приемы:** свободная дискуссия, групповая управляемая мини-дискуссия, психогимнастические игры и упражнения, ролевые игры с куклами-варежками.

**Условия занятия:** свободное помещение, стулья по числу участников, мяч для упражнений, куклы-варежки разных персонажей (разнохарактерные) для ролевых игр, один мандарин.

#### **Планируемый результат:**

- участники встречи понимают важность(ценность) дружеских контактов (поддержки);
- участники приобретают способы уверенного поведения в ситуациях неблагоприятных для них;
- участники осознают собственный «рост», повышается уважение к детям своего круга, самоуважение.

### **ХОД встречи-занятия.**



1. Приветствие. Рассказ каждого об успехах за прошедший месяц. Используются фразы культурного и уверенного поведения «Порадуйтесь со мной...» и «Рад(а) за тебя».
2. Вспоминаем, как говорить о нежелании общаться с человеком, избирающим неверное поведение (повышающим голос, обвиняющим, унижающим нас). Сообщаем, какого поведения в этой ситуации мы ждем от человека. Используем фразы: «Мне бы хотелось...». Ребята дают поддержку каждому.
3. Разговор о том, что такое дружба, что требуется от человека, носящего гордое имя «Друг». Отвечая на вопрос «Чем отличается настоящий друг?», приходят к мнению, что друг может отказаться от чего-то приятного (желаемого) ради своего друга. Игра «Делим мандарин». Берется настоящий мандарин, его надо разделить между всеми присутствующими ребятами. Разумеется, что долек на всех не хватает. Эта задача творчески решается участниками. Кто-то называет себя другом и отдает свою дольку другу (кого назовет). Кто-то отказывается вообще в пользу тех, кто очень мандарины любит или давно их не ел.
4. Пожелания к новому году: каждый обращается ко всем ребятам с пожеланиями.
5. Подводим итог: что понравилось, было необычным, интересным, Пожимаем руку тем, кто нас на занятии порадовал. Планирование следующих встреч и домашнее задание (отметить, чему научился и с кем подружился за последний прошедший месяц).